

**Администрация Белозерского района**

**МОУ «Першинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»:**

**«Согласовано»:**

**«Утверждаю»:**

на заседании метод. совета школы

Заместитель директора по УВР

Директор МОУ «Першинская СОШ»

Протокол № \_\_

С.Б. Кузьминых

\_\_\_\_\_ О.Н.Арефьева

от «\_\_» сентября 20\_\_ г.

«\_\_» сентября 20\_\_ г.

«\_\_» сентября 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет: географическое краеведение

класс: 7

**Составитель:** Сахарова Т.А., учитель  
географии и биологии,  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Программа курса «Географическое краеведение» разработана с учетом содержания регионального компонента ГОС для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования (2006 г.).

В новом региональном базисном учебном плане (РБУП), утвержденном в 2005 г., одним из вариантов реализации содержания общего образования краеведческой направленности предусматривается введение интегрированного курса «Краеведение». На основе данного интегрированного курса разработана программа курса «География Белозерского района» для обучающихся 7 класса.

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

- способствовать формированию личности выпускника как носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

- гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре своего района;

- усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Модульная структура курса выстраивается с учетом следующих **принципов**:

- **системности**, в соответствии с которым все элементы регионального курса (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты) четко взаимосвязаны, имеют внутреннюю логическую структуру;

- **доступности**, на основе которого осуществляется отбор регионального содержания общего образования для учащихся 7 класса;

- **преемственности и перспективности**, положенные в основу структурирования содержания курса, регулирующего получение учащимися образования на различных ступенях обучения, как целостный, непрерывный процесс;

Основными критериями отбора содержания курса «География Белозерского района» являются:

- гуманистическая и культурологическая направленность регионального содержания образования;
- возможности реализации деятельностного подхода и позитивное влияние на развитие личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями и степенью социализации;

- степень интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития;

- значимость в историческом и современном контексте общественно-экономического развития Зауралья и России.

На освоение курса «География Белозерского района» выделяется 0,5 часа, 17 часов в течении учебного года, 6 практических работ.

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

### **Изучение географии Белозерского района направлено на достижение цели:**

*Воспитание гражданственности, патриотизма на основе освоения знаний о географических особенностях природы, населения своей местности, об экологических условиях своего района, путях сохранения и рационального использования окружающей среды.*

## Задачи:

- **углубить навыки** научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
- **овладеть** элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
- **закрепить, применить и систематизировать** общие теоретические знания по физической географии;
- **развить умение** оценивать, ГП, природные условия и ресурсы своего района; умения наблюдать и описывать природные компоненты, процессы и явления своей местности;
- **обеспечить** доступ к информации регионального уровня и совершенствовать умения работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;
- **развивать** навыки социально-ответственного поведения в природе;
- **формировать сознание представлений** о ценности и уникальности объектов своего района;
- **развивать личность учащихся** их мышление, познавательные интересы, эмоциональную сферу в процессе изучения географии Белозерского района.

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. При реализации программы будут использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности. Из форм организации обучения будут проведены уроки изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать занятия на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

Возможность реализации идеи многообразия типов уроков и других организационных форм; максимального использования активных форм обучения объясняется особым местом изучения краеведческого содержания; преобладанием в нем эмпирических знаний; сформированностью у школьников приемов учебной работы.

В процессе изучения Географии Белозерского района осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Используются самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве итогового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

## Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения курса «География Белозерского района» **ученик должен**

### **знать, понимать:**

-основные этапы истории формирования района;

-основные источники информации по географии района;

-специфику географического положения, административно-территориального деления Белозерского района, особенности его природы, населения, природных комплексов;

-причины экологических проблем своей местности;

### **уметь:**

#### ***показывать***

-на карте границу района, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

#### ***выделять, описывать и объяснять:***

-особенности природных условий, главные черты населения своего района;

-своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных географических понятий и терминов;

-давать памятников природы па основе текста и иллюстративного материала: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

#### ***определять (измерять):***

-главные черты географического положения своего населенного пункта, их влияние на природные условия;

-значительные, типичные и уникальные природные объекты своего района и показывать их по карте;

***находить*** и анализировать информацию об природных условиях района; для моделирования тематических карт района; проектирования экологической ситуаций на территории родного края;

#### ***приводить примеры:***

-горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;

-экологических проблем родного края и их влияния на здоровье населения;

***владеть навыками*** исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

#### ***прогнозировать:***

-изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;

-тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-решения доступных для учащихся проблем окружающей среды;

-формирования собственных взглядов и умозаключений на проблемы взаимоотношения общества и природы;

## Учебно-тематический план

	Тема	К ол-во часов	В том числе на:		
			Уроки	Практические занятия	Контрольные работы
	Введение Краткая история Формирования Белозерского района	1	1	--	--
	<b>Тема 1</b> Географическое положение Белозерского района	1		1	--
	<b>Тема 2</b> Типичные природно- территориальные комплексы Белозерского района	1 0	5	4	1
	<b>Тема 3</b> Уникальные природные ландшафты на территории Белозерского района	3	1	1	1
	Обобщение «Типичные и уникальные ландшафты своего района»	1	1		--
	Итоговое занятие «Природные особенности Белозерского района»	1			1
	<b>всего</b>	1 7	8	6	3

### Содержание учебного предмета

#### ***Природные особенности своего административного района (17 час.)***

##### ***Введение (1 час)***

История образования района. Величина территории, численность населения, районный центр, тип населенных пунктов к которому относится (город, поселок городского типа, село). Оценка места и роли района и населения в хозяйстве Курганской области.

##### ***Географическое положение Белозерского района (1 час)***

Особенности географического положения. Положение относительно всей территории области и ее границ, областного центра, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Административно-территориальное деление. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров, магистральных транспортных путей.

*Учащиеся должны знать:*

- географическое положение и размеры территории своего района, пограничные административные районы, расстояние от районного центра до Кургана и своего населенного пункта.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять влияние ГП на формирование природных особенностей района, условия жизни населения.

**Практические работы** Выявление преимуществ и недостатков современного ГП района. Влияние ГП района на его природные особенности, условия жизни населения и его хозяйственной деятельности.

### **Типичные природно-территориальные комплексы (ландшафты) своего района (10 часов)**

Природно-территориальный комплекс (ландшафт) как целостная система. Приемы и методы изучения ПТК, описания его компонентов. Перечень типичных ландшафтов района и их характеристики. Факторы формирования разнообразных ландшафтов на территории района.

Антропогенные ландшафты района.

Проблемы охраны природы. Заказники, памятники природы на территории района. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий.

*Учащиеся должны знать:*

- своеобразие рельефа, горных пород района и причины их обусловившие;
- значение особенностей рельефа района для хозяйственной деятельности и жизни человека;
- факторы, определяющие главные черты климата района, климатические особенности;
- особенности внутренних вод и водных ресурсов, меры по их охране и восстановлению;
- основные типы почв;
- типичные ландшафты, представителей растительного и животного мира;
- примеры охраняемых видов флоры и фауны, охраняемые территории;
- положение на карте крупных населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых, рек, озер, природоохранных территорий.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять закономерности размещения форм рельефа, агроклиматических зон, используя различные источники информации;
- давать характеристику водных объектов, оценивать почвенные ресурсы, устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

### **Практические работы**

Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.

Изучение типичных ПТК района по плану.

Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей.

Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири.

### **Уникальные природные ландшафты на территории Белозерского района (5 часов)**

Памятники природы и другие природоохранные территории района. Размещение на карте района.

Причины их выделения.

*Учащиеся должны знать:*

- памятники природы на территории района;
- называть и показывать места их расположения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять причины их выявления.

### **Практические работы**

Составление описания памятника природы... (историческое дерево, источник, болото, лесной участок, луг и др.

## **Перечень образовательной продукции по реализации инновационной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Продолжительность работы над проектом</i>	<i>Образовательный продукт</i>	<i>Проблемы развития методики географии</i>	<i>Ключевые компетентности ОУУ, УУД, ЦО и предметные результаты</i>
1	Динамика численности населения Белозерского района	1 урок	Диаграмма «Динамика численности населения района за 5 лет»	Принцип деятельностный и практической направленности	<b>Личностный результат:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ информации ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Метапредметные результаты:</b> умение работать с источниками графической

					информации. <b>Предметные результаты:</b> умение работать с разными источниками географической информации.
2	Полезные ископаемые Белозерского района	1 неделя	Альбом «Полезные ископаемые и их использование на территории района»	Принцип опыта творческой деятельности	<b>Личностный результат:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. <b>Метапредметные результаты:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Предметные результаты:</b> умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3	Климат Белозерского района	1 неделя	Схема «Климат района»	Принцип деятельностный	<b>Личностный результат:</b> овладение географическими знаниями и умениями, навыками и их применение в различной ситуации. <b>Метапредметные результаты:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <b>Предметные результаты:</b> умение работать с разными источниками географической информации.
4	Типы почв Белозерского района и	1 неделя	Сводная таблица «Типы почв Белозерского района и их хозяйственное использование»	Принцип экономизации	<b>Личностный результат:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. <b>Метапредметные результаты:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. <b>Предметные результаты:</b> умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
5	Растительный мир Белозерского района	Задание на лето	Гербарий «Наиболее распространенные растения Белозерского района», «Лекарственные растения Белозерского района», «Растительность типичных ландшафтов Белозерского района» (выбрать одну тему или разбить темы по группам учащихся)	Принцип экологизации и творческой деятельности	<b>Личностный результат:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. <b>Метапредметные результаты:</b> умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. <b>Предметные результаты:</b> владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты.
6	Животный мир Белозерского района	1 неделя	Фотовыставка	Регионализация	<b>Личностный результат:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. <b>Метапредметные результаты:</b>

					развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся. <b>Предметные результаты:</b> умение работать с различными источниками информации.
7	Топонимика своего края	1 неделя	Таблица с объяснением географических названий, которые есть на карте Белозерского района	Принцип междисциплинарности	<b>Личностный результат:</b> патриотизм, любовь к своей местности, уважение к истории своего края. <b>Метапредметные результаты:</b> развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения управлять своей познавательной деятельностью, умения взаимодействовать с людьми, представлять себя. <b>Предметные результаты:</b> умение работать с источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов.
8	Современная сеть населенных пунктов Белозерского района	1 неделя	Карта «Населенные пункты Белозерского района»		<b>Личностный результат:</b> осознание единства географического пространства России, как единой среды обитания всех населяющих ее народов. <b>Метапредметные результаты:</b> умение вести самостоятельный поиск и отбор информации, ее преобразование и сохранение. <b>Предметные результаты:</b> картографическая грамотность.
9	Изучение природного комплекса Белозерского района	1 неделя	Отчет об экскурсии	Принцип научности и увлекательности	<b>Личностный результат:</b> осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли на примере природного комплекса. <b>Метапредметные результаты:</b> развитие гуманистических и демократических ориентаций, готовности следовать этическим нормам и правилам повседневной жизни и производственной деятельности. <b>Предметные результаты:</b> умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
10	Экологизация Белозерского района	1 урок	Рисунок призыв к охране природы Белозерского района	Принцип эмоционально-ценностного отношения, экологизация.	<b>Личностный результат:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. <b>Метапредметные результаты:</b> организация своей жизни в соответствии с общественно-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия. <b>Предметные результаты:</b> Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Литература и источники информации

#### *а) основная литература*

1. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988.
2. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение. - 1985.
3. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
5. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
6. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

#### *б) дополнительная литература*



1. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
2. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М., 1990.
3. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
4. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
5. Иванов П. Школьное краеведение. – Петрозаводск, 1987.
6. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М., 1989.
8. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
9. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
10. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
12. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
13. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
14. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
15. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
16. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
17. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
18. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
19. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1965.

***Перечень наглядных пособий, технических средств, программного обеспечения ЭВМ:***

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.

Богомоллов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.

Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.

География Курганской области. - «География».-1996.-№8.

География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.

Глушенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.

Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.

Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.

Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005.

Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.

Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.

Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.

Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.

Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.

Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.

Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.

Сберечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Курганской обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).

Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).

Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.

Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.

Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.

Материалы областной и районной периодической печати.

Статистические справочники родного края.

Карты Курганской области, карты административных районов области.

Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.

Учебная и методическая литература.

Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.

CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.

Медиапрограмма «Курганская область».

### **Интернет-ресурсы:**

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы урока	Вид урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Сроки	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Краткая история Формирования Белозерского района	Урок изучения нового материала	<i>знать</i> основные этапы образования района	фронтальный			Изучить статью районной газеты «Боевое слово» (№ 11 2009 г)
<b>Географическое положение Белозерского района (1 час)</b>							
2	Географическое положение Белозерского района	Практикум	<i>знать:</i> географическое положение и размеры территории своего района, пограничные административные районы, расстояние от районного центра до Кургана и своего населенного пункта. <i>уметь:</i> определять влияние ГП на формирование природных особенностей района, условия жизни населения.	Тематический контроль в форме географического диктанта	<b>Практическая работа</b> Выявление преимуществ и недостатков современного ГП района. Влияние ГП района на его природные особенности, условия жизни населения и его хозяйственной деятельности.		Повторить выполненное в инструктивной карточке. Узнать численность населения с. Першино, его половой и социальный состав.
<b>Типичные природно-территориальные комплексы Белозерского района (10 часов)</b>							
3 4	Рельеф и полезные ископаемые Белозерского района	Исследование Практикум	<i>знать:</i> - своеобразие рельефа, горных пород района и причины их обусловившие; - значение особенностей рельефа района для хозяйственной деятельности и жизни человека. <i>уметь:</i> - объяснять закономерности размещения форм рельефа, агроклиматических зон, используя различные источники информации.	Защита проекта «Полезные ископаемые и их использование на территории района» (образовательный продукт проекта – альбом)	<b>Практическая работа</b> Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей.		Работа над проектом по группам (подготовить информацию для альбома по заданному плану)
5	Климат Белозерского района	Исследование	<i>знать</i> - факторы, определяющие главные черты климата района, климатические особенности;	Защита проекта «Климат Белозерского района» (образовательный продукт проекта – схема)			Составить в рабочей тетради схему «Климат Белозерского района»
6 7	Внутренние воды Белозерского района	Урок изучения нового	<i>знать</i> - особенности внутренних вод и водных	Тематический контроль в форме	<b>Практическая работа</b> Показ на		Изучить материал инструкти

		материала Практикум	ресурсов, меры по их охране и восстановлению; <i>уметь</i> - давать характеристику водных объектов.	проверочной работы с разноуровневыми заданиями	карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте.		вой карточки и дать характеристику реки Белозерского района по плану.
8	Почвы Белозерского района	Исследование	<i>знать</i> - основные типы почв; <i>Уметь</i> - оценивать почвенные ресурсы.	Защита проекта «Типы почв Белозерского района» (образовательный продукт проекта – сводная таблица «Типы почв района и их хозяйственное использование» )	<b>Практическая работа</b> Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири.		Найти описание характеристики выделенных типов почв и примеры их использования человеком
9	Растительный мир Белозерского района	Урок изучения нового материала	<i>знать</i> - типичные ландшафты, представителей растительного и животного мира; - примеры охраняемых видов флоры. <i>уметь</i> - устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе.	Задание на лето Проект «Растительный мир Белозерского района» (образовательный продукт проекта – гербарий растений)	<b>Практическая работа</b> Изучение типичных ПТК района по плану.		Задания по группам Гербарий «Наиболее распространенные растения Белозерского района», «Лекарственные растения Белозерского района», «Растительность типичных ландшафтов Белозерского района»
10	Животный мир Белозерского района	Урок изучения нового материала	<i>знать</i> - представителей животного мира; - примеры охраняемых видов фауны, охраняемые территории.	Проект «Животный мир Белозерского района» (образовательный продукт проекта – фотовыставка)			Найти фотографии представителей животного мира района.
11	Охрана природы. Экология Белозерского района	Семинар	<i>знать</i> - охраняемые территории. <i>уметь</i> - выполнять правила природоохранного поведения	Проект «Экологизация Белозерского района» (образовательный продукт			Нарисовать в любой технике рисунок призыв к

			повседневной деятельности.	проекта – рисунок призыв к охране природы района)			охране природы района
1 2	Изучение природного комплекса Белозерского района	Экскурсия	<i>уметь</i> - устанавливать взаимосвязи между компонентами в природном комплексе.	Проект «Изучение природного комплекса Белозерского района» (образовательный продукт проекта – отчет об экскурсии)	<b>Практическая работа</b> Изучение типичных ПТК района по плану.		По предложенному плану выполнить отчет об экскурсии
<b>Уникальные природные ландшафты на территории Белозерского района (3 часа)</b>							
1 3	Памятники природы на территории Белозерского района	Урок изучения нового материала	<i>знать:</i> - памятники природы на территории района; - называть и показывать места их расположения. <i>уметь:</i> - определять причины их выявления.	Фронтальный и индивидуальный опрос	<b>Практическая работа</b> Составление описания памятника природы... (историческое дерево, источник, болото, лесной участок, луг и др.		Составить карту схему «Памятники природы Белозерского района» (по статье газеты «Боевое слово»
1 4	Топонимика своего края	Исследование	<i>знать</i> - топонимы Белозерского района	Защита проекта «Топонимика своего края» (образовательный продукт проекта – таблица с объяснением географических названий, которые есть на карте района»			Таблица с объяснением географических названий.
1 5	Антропогенные ландшафты района. Современная сеть населенных пунктов Белозерского района.	Практикум		Проект «Современная сеть населенных пунктов Белозерского района» (образовательный продукт проекта – карта)			Задания в инструктивной карточке
1 6	Обобщение «Типичные и уникальные ландшафты своего района»	Игра					Повторять конспекты в рабочей тетради
1 7	Итоговое занятие «Природные особенности Белозерского района»	Зачет		Тестирование с разноуровневыми заданиями			
<b>ИТОГО: 17 часов (6 практических работы, 3 контрольных)</b>							